

高等学校 令和7年度（3学年用） 教科 外国語 科目 論理・表現Ⅱ

教科： 外国語 科目： 論理・表現Ⅱ 単位数： 2 単位

対象学年組：第 3 学年 A 組～ F 組

使用教科書：（（231いいずな 論Ⅱ 716） be English Logic and ExpressionⅡ）

教科 外国語 の目標：

- 【知識及び技能】外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、論理的に話したり書いたりするための技能を身に付けるようにする
- 【思考力、判断力、表現力等】コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して論理的に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- 【学びに向かう力、人間性等】外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

科目 論理・表現Ⅱ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
関係副詞や分詞構文などに加えて、語彙や表現など、用法や意味を理解している。また本書を通して学習する社会的、文化的な内容について、簡単な語句や文で示された内容の要点を捉えたり、自身の考えや意見を簡単な語句や文を使用して、発信したりする技能を身につけている。	社会的、文化的な内容についての会話や説明を聞いたり読んだりして、内容の要点を捉えている。また、また、聞いたり読んだりして理解した内容を、学習した文法や表現、簡単な語句を用いて、聞き手や話し手、書き手を意識し、自身の考えや意見を伝え合ったり、事前に準備したものなど活用して発表したり、理由や根拠を示しながら、まとまりのある文章を書くことができる。	社会的、文化的な内容についての会話や説明を聞いたり読んだりして、主体的に理解しようとしている。 また、聞いたり読んだりして理解した内容を、主体的に英語を用いながら聞き手や話し手、書き手に配慮しようとしている。それに基づいて、自身の考えや意見を伝え合ったり、事前に準備したものなど活用して発表したり、理由や根拠を示しながら、まとまりのある文章を書くことができる。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 〔や〕	話 〔発〕	書					
Lesson1 Your Interest 【題材】 趣味・クラブ活動 【題材に関するタスク】 ・趣味やクラブ活動に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・趣味やクラブ活動について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・動詞の時制について学んで理解する。 ・時や状況に応じて動詞の時制を正しく使う。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						時制の意味や働きについて理解している。 時制などを適切に用いて、伝え合う技能を身につけている。 クラブ活動や自分の趣味について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。				3
Lesson2 Your Daily Life 【題材】 日常生活 【題材に関するタスク】 ・日常生活に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・日常生活について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・不定詞（名詞用法）・動名詞・名詞節について学んで理解する。 ・伝えたいことに応じて、不定詞・動名詞・名詞節を正しく使う。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						流行していることや関心があることについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。 名詞節の意味や働きについて理解している。 名詞節を用いて、伝え合う技能を身につけている。				3
Lesson3 Your School Life 【題材】 学校生活 【題材に関するタスク】 ・学校生活に関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・学校生活について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・助動詞について学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて、助動詞を正しく使う。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						助動詞の意味や働きについて理解している。 助動詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。 与えられた設定について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。				3

1 学 期	Lesson4 Media Literacy 【題材】 ソーシャルメディア 【題材に関するタスク】 ・ソーシャルメディアに関する文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・ソーシャルメディアについて話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・形容詞のはたらきや分詞の形容詞用法について学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて、適切な形容詞を用いて文を作る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						形容詞の意味や働きについて理解している。 分詞形容詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。 最近目にしたことについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。					8
	Lesson 5 Helping Others 【題材】 ボランティア活動 【題材に関するタスク】 ・ボランティア活動についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・ボランティア活動について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・さまざまな表現を使った形容詞句について学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて、適切な形容詞句を用いて文を作る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						形容詞句の意味や働きについて理解している。 形容詞句を用いて、伝え合う技能を身につけている。 ボランティアの経験について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる					3
	Lesson 6 Introducing Your Town 【題材】 自分の住む町や地域 【題材に関するタスク】 ・自分の住む町や地域についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・自分の住む町や地域について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・関係代名詞・関係副詞について学んで理解する。 ・関係代名詞・関係副詞を用いて文を作る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						関係代名詞や関係副詞の意味や働きについて理解している。 関係代名詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。 町の魅力について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。					1
	定期考査												2
	Lesson 7 Languages of the World 【題材】 世界の言語 【題材に関するタスク】 ・世界の言語についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・世界の言語について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・副詞のはたらきについて学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて、適切な副詞を用いて文を作る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						副詞の意味や働きについて理解している。 副詞を用いて、伝え合う技能を身につけている。(TASK-A, SHARE) 言語の消滅などについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。					3
	Lesson 8 Imagining the Future 【題材】 想像 【題材に関するタスク】 ・想像についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・想像について話したり、文章を書いたりする。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等						副詞句の意味や働きについて理解している。 副詞句を用いて、伝え合う技能を身につけている。 ストーリーの続きについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。					3

2 学 期	Lesson 9 Happiness and Stress 【題材】 幸福・ストレス 【題材に関するタスク】 ・幸福・ストレスについての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・幸福・ストレスについて話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・さまざまな意味を表す副詞節について学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて適切な副詞節を用いて文を作る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	副詞節の意味や働きについて理解している。 副詞節を用いて、伝え合う技能を身につけている。 幸せを感じるときについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。	○	○	○	3
	Lesson 10 Comparing Countries 【題材】 データの比較 【題材に関するタスク】 ・各国のデータ比較についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・各国のデータ比較について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・原級・比較級・最上級を使う比較について学んで理解する。 ・原級・比較級・最上級を用いて文を作る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	比較表現の意味や働きについて理解している。 比較表現を用いて、伝え合う技能を身につけている。 データから読み取れることについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。	○	○	○	3
	Lesson 11 Cultural Diversity 【題材】 文化の多様性 【題材に関するタスク】 ・文化の多様性についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・文化の多様性について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・仮定法について学んで理解する。 ・仮定法の表現を用いて文を作る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	仮定法の意味や働きについて理解している。 仮定法を用いて、伝え合う技能を身につけている。 途上国への支援について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。	○	○	○	3
	Lesson 12 Japanese Customs 【題材】 日本の文化 【題材に関するタスク】 ・日本の文化についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・日本の文化について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・要求や必要、認識を表す表現・時制の一致・話法について学び理解する。 ・要求や必要、認識を表す表現・時制の一致・話法を用いて文を作る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○	○	認識の表現などの意味や働きについて理解している。 認識の表現などを用いて、伝え合う技能を身につけている。 アンケート結果について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。	○	○	○	3
	定期考査		○	○	○	○		○	○	○	2

3 学 期	Lesson 13 Population Issues 【題材】 人口問題 【題材に関するタスク】 ・人口問題についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・人口問題について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・存在や変化の表現について学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて、存在や変化、「～がかかる」という表現を正しく用いて文を作る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○			存在や変化を表す表現の意味や働きについて理解している。 存在や変化を表す表現を用いて、伝え合う技能を身につけている。 少子化対策について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。	○	○	○	3
	Lesson 14 Rights and Equality 【題材】 権利と平等 【題材に関するタスク】 ・権利と平等についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・権利と平等について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・使役動詞・知覚動詞について学んで理解する。 ・伝えたい意味に応じて、使役動詞・知覚動詞を用いて文を作る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○			使役動詞や知覚動詞などの意味や働きについて理解している。 使役動詞や知覚動詞などを用いて、伝え合う技能を身につけている。 ジェンダーや人権問題について、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。	○	○	○	3
	Lesson 15 【題材】 世界の問題 【題材に関するタスク】 ・世界の問題についての文章を読んだり聞いたりして理解する。 ・世界の問題について話したり、文章を書いたりする。 【文法】 ・日本語とは違う英語らしい表現について学んで理解する。 ・無生物主語や受動態を使う表現を用いて文を作る。	・指導事項 ・教材 ・一人1台端末の活用 等	○	○	○			英語らしい表現方法の意味や働きについて理解している。 英語らしい表現方法を用いて、伝え合う技能を身につけている。 SDGsについて、筋道を立てて詳しく伝え合うことができる。	○	○	○	3
	定期考査		○	○	○	○	○			○	○	○